

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

- Загорко М.В., Пантелеев В.Д., Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И.
Психологическое исследование качества жизни, связанного со здоровьем,
у пациентов стоматологического профиля 6
- Феоктистова С.В., Григорьева И.В. Теоретические подходы к исследованию проблемы
адаптации и адаптивного поведения личности в системе научных знаний 13

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

- Акимова А.Ю., Обознов А.А., Петрович Д.Л. Субъективное профессиональное
благополучие специалистов железнодорожного транспорта (на примере
машинистов и помощников машиниста локомотива) 20
- Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Чирков Р.Н., Мурашова Л.А. Личностные
детерминанты профессионального выгорания врачей в онкологической практике. 36

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Воронова Ю.В., Пряхина А.Б. Характеристики стилей исполнения субъектов
следственной деятельности 42
- Макеева Н.Ю. Исследование особенностей социально-психологического
благополучия подростков из семей с ненормативными семейными кризисами. 49
- Мишина М.М., Воробьева К.А. Медиаэффекты демонстрации сцен насилия
в СМИ и толерантность к агрессии у современных подростков 60
- Филиппченкова С.И., Евстифеева Е.А., Мурашова Л.А. Исследование аттитюдов
и поведенческих паттернов в сфере репродуктивного здоровья студенческой
молодежи 71

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Шнейдер Л.Б. Ребенок с ОВЗ в приемной семье: особенности психолого-
педагогического сопровождения 79

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Барияк И.А., Барияк Н.Л., Карасева Е.А. Синдром дефицита внимания
и гиперактивности: этиология, виды, психологическая помощь 88
- Дорошенко О.В., Васильева Н.Н., Корнилова А.В. Особенности восприятия
и понимания логико-грамматических конструкций детьми старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 95

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- Баринов В.К., Самоненко Ю.А. Педагогические компетенции учителя: проблема
содержания в образовательных технологиях будущего 102
- Сетраков А.Н. Профессиональное самоопределение выпускников
образовательной организации как фактор становления личности 118

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Баженова И.И. Структура и методика оценки сформированности
экспериментальных умений школьников при обучении физике 125
- Обухова Л.А., Попова О.А. Развитие познавательной активности дошкольников 131

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Виноградова Е.В., Курицына И.Ю. Дидактические условия активизации ресурсов
памяти при изучении лингвистических дисциплин в медицинском вузе 136
- Гаскось Е.А. Субъект-субъектные педагогические отношения как путь
оптимизации включённого обучения русскому языку иностранных студентов. 146
- Завьялова М.С., Раздобарова М.Н. Интегративный подход к организации
обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».. 157

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 343.98.06

ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЕЙ ИСПОЛНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Воронова¹, А.Б. Пряхина²

¹ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», Санкт-Петербург

²ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации», Москва

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.3.042

Исследуются характеристики стилей исполнительской деятельности сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Стили исполнительской деятельности понимаются как вариативно-изменяемые системы, позволяющие осуществлять адаптацию профессиональной деятельности к условиям ее реализации. На основании эмпирического исследования делаются выводы о приоритетности сверхнормативного и творческого стилей и недопустимости пассивно-следующего (исполняющего), низкомотивированного и уклоняющегося стилей при решении профессиональных задач следователями. Эмпирически определены сочетающиеся (образующие смешанный) и несочетающиеся между собой стили исполнительской деятельности.

Ключевые слова: исполнительская деятельность, следственная деятельность, стиль исполнения, субъект следственной деятельности, Следственный комитет Российской Федерации.

Управление как деятельность раскрывается, с одной стороны, через характеристики процесса руководства, с другой – процесса подчинения. Однако в современной науке и практике управления наблюдается значительное смещение интереса к содержанию деятельности руководителя, в то время как деятельность исполнителя остается в тени.

По мнению А.Л. Журавлева, роль исполнительской деятельности существенно недооценена, т.к. она «...играет важную роль в становлении реального управленческого взаимодействия», на основании чего автор предлагает выделить в рамках организационной психологии направление, связанное с изучением исполнительской деятельности (исполнения) [2, с. 136].

Целью данной работы является исследование характеристик стилей исполнительской деятельности следователей Следственного комитета Российской Федерации.

Методами исследования проблемы стали: теоретический анализ научных источников и литературы по изучаемой проблеме; технология